

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования, опеки и попечительства администрации
Иловлинского муниципального района Волгоградской области
МБОУ Сиротинская СОШ

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей

 Сахнова Н.Г.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

 Комполь Г.А.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Сиротинской
СОШ

 Павлова Ю.В.

Приказ № 273
от «30» августа 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Профильный труд»

для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(вариант 4.3)

6 класс

станция Сиротинская 2024

Целевой раздел

Пояснительная записка

Целью реализации АООП варианта 4.3 является создание условий выполнения требований через обеспечение получения качественного образования слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью, нравственное развитие, сохранение и укрепление здоровья; содействие максимально возможному достижению планируемых результатов по освоению АООП (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся);
- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося и профилактику возникновения вторичных нарушений развития;
- выявление и развитие способностей обучающегося через систему мероприятий внеурочной деятельности.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

- учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;
- необходимость использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- адекватность программы возможностям слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;
- неоднородность состава данной группы обучающихся;
- широкий диапазон возможностей освоения обучающимися образовательных программ, курсов коррекционно-развивающей области в различных формах обучения;

- направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;
- учет потенциальных возможностей обучающихся и «зоны ближайшего развития»;
- использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;
- включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Данная программа может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, осуществляющих образовательную деятельность¹, а также на условиях индивидуального, в отдельных случаях – надомного обучения (с частичным включением в школьный образовательный процесс).

Программа реализуется в организации через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Для обеспечения освоения программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций².

Выбор варианта АООП для слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, с согласия родителей (законных представителей).

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

целенаправленности, инициативности.

Примерное содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки:

«Переpletно-картонажное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые результаты освоения АООП слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения АООП слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, в соответствии с ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

¹ Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

² Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или по АООП вариант 4.4.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Профильный труд:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места,

обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	8			
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	8			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	8			
2.2	Компьютерная графика. Мир	16			

	изображений. Создание изображений в графическом редакторе				
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	8			
Итого по разделу		32			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	8			
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	8			
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	24			
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	16			
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	32			
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	8			
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	8			
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	40			
Итого по разделу		144			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	8			
4.2	Роботы: конструирование и управление	16			
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	16			
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	8			
4.5	Программирование управления одним	16			

	сервомотором				
4.6	Учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	16			
Итого по разделу		80			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		272	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281
2	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1				
3	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1				
4	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1				
5	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb
6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1				
7	Практическая работа	1				

	«Выполнение эскиза модели технического устройства»					
8	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1				
9	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/17b9c209-7723-4034-92d1-e3548f85be91 https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3
10	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1				
11	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1				
12	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1				
13	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/586cf10a-3194-482a-8bbd-9f3ae4344750
14	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1				
15	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1				
16	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1				
17	Чертеж. Геометрическое черчение	1				
18	Чертеж. Геометрическое черчение	1				

19	Чертеж. Геометрическое черчение	1				
20	Чертеж. Геометрическое черчение	1				
21	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1				
22	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1				
23	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1				
24	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1				
25	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1				
26	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1				
27	Введение в компьютерную	1				

	графику. Мир изображений					
28	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1				
29	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1				
30	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1				
31	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1				
32	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1				
33	Создание изображений в графическом редакторе	1				
34	Создание изображений в графическом редакторе	1				
35	Создание изображений в графическом редакторе	1				
36	Создание изображений в графическом редакторе	1				
37	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1				
38	Практическая работа «Построение фигур в	1				

	графическом редакторе»					
39	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1				
40	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1				
41	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1				
42	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1				
43	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1				
44	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1				
45	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной	1				

	графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.					
46	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1				
47	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1				
48	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1				
49	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1				
50	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1				
51	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1				
52	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1				
53	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/89c5947b-b3c0-4e78-be33-bf5ff8df9e7e
54	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1				

55	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1				
56	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1				
57	Технологии обработки тонколистового металла	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/3c81eaaf-0337-40ef-a4cc-8c77ab0f8298
58	Технологии обработки тонколистового металла	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/3c81eaaf-0337-40ef-a4cc-8c77ab0f8298
59	Технологии обработки тонколистового металла	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/3c81eaaf-0337-40ef-a4cc-8c77ab0f8298
60	Технологии обработки тонколистового металла	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/3c81eaaf-0337-40ef-a4cc-8c77ab0f8298
61	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
62	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
63	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				

64	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
65	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c
66	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1				
67	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1				
68	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1				
69	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c
70	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1				

71	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1				
72	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1				
73	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4
74	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1				
75	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1				
76	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1				
77	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1				
78	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте:	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4

	сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции					https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c https://lesson.edu.ru/lesson/550c3eaa-3d36-4777-aaf4-8518d34f3ca1
79	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1				
80	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1				
81	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac
82	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1				
83	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1				
84	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1				
85	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac

86	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1				
87	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1				
88	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1				
89	Контроль и оценка качества изделия из металла	1				
90	Контроль и оценка качества изделия из металла	1				
91	Контроль и оценка качества изделия из металла	1				
92	Контроль и оценка качества изделия из металла	1				
93	Оценка качества проектного изделия из металла	1				
94	Оценка качества проектного изделия из металла	1				
95	Оценка качества проектного изделия из металла	1				
96	Оценка качества проектного изделия из металла	1				
97	Профессии, связанные с	1				

	производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.					
98	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1				
99	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1				
100	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1				
101	Защита проекта «Изделие из металла»	1				
102	Защита проекта «Изделие из металла»	1				
103	Защита проекта «Изделие из металла»	1				
104	Защита проекта «Изделие из металла»	1				
105	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1				
106	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1				
107	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1				

108	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1				
109	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
110	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
111	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
112	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
113	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1				
114	Технологии приготовления блюд из молока.	1				

	Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»					
115	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1				
116	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1				
117	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1				
118	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1				

119	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1				
120	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1				
121	Технологии приготовления разных видов теста	1				
122	Технологии приготовления разных видов теста	1				
123	Технологии приготовления разных видов теста	1				
124	Технологии приготовления разных видов теста	1				
125	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1				
126	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты	1				

	блюда для проекта»					
127	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1				
128	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1				
129	Профессии кондитер, хлебопек	1				
130	Профессии кондитер, хлебопек	1				
131	Профессии кондитер, хлебопек	1				
132	Профессии кондитер, хлебопек	1				
133	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
134	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
135	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				

136	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
137	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1				
138	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1				
139	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1				
140	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в	1				

	одежде»					
141	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1				
142	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1				
143	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1				
144	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1				
145	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1				
146	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1				
147	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных	1				

	материалов»					
148	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1				
149	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1				
150	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1				
151	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1				
152	Выбор ткани для швейного	1				

	изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»					
153	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1				
154	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1				
155	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1				
156	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1				
157	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
158	Выполнение проекта «Изделие из текстильных	1				

	материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов					
159	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
160	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
161	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1				
162	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1				
163	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1				
164	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1				
165	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				
166	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				
167	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				
168	Выполнение проекта	1				

	«Изделие из текстильных материалов»					
169	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1				
170	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1				
171	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1				
172	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1				
173	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1				
174	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1				
175	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1				
176	Выполнение проекта	1				

	«Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия					
177	Декоративная отделка швейных изделий	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2c473654-1929-47e9-b050-af75c59b5496
178	Декоративная отделка швейных изделий	1				
179	Декоративная отделка швейных изделий	1				
180	Декоративная отделка швейных изделий	1				
181	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1				
182	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1				
183	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1				
184	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций	1				

	по отделке изделия					
185	Оценка качества проектного швейного изделия	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/7f98d736-416b-447c-99c6-2693d128872d
186	Оценка качества проектного швейного изделия	1				
187	Оценка качества проектного швейного изделия	1				
188	Оценка качества проектного швейного изделия	1				
189	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				
190	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				
191	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				
192	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				
193	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1				
194	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1				
195	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1				
196	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1				
197	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1				
198	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1				

199	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1				
200	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1				
201	Простые модели роботов с элементами управления	1				
202	Простые модели роботов с элементами управления	1				
203	Простые модели роботов с элементами управления	1				
204	Простые модели роботов с элементами управления	1				
205	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1				
206	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1				
207	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1				
208	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1				
209	Роботы на колёсном ходу	1				
210	Роботы на колёсном ходу	1				

211	Роботы на колёсном ходу	1				
212	Роботы на колёсном ходу	1				
213	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1				
214	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1				
215	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1				
216	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1				
217	Датчики расстояния, назначение и функции	1				
218	Датчики расстояния, назначение и функции	1				
219	Датчики расстояния, назначение и функции	1				
220	Датчики расстояния, назначение и функции	1				
221	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1				
222	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1				

223	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1				
224	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1				
225	Датчики линии, назначение и функции	1				
226	Датчики линии, назначение и функции	1				
227	Датчики линии, назначение и функции	1				
228	Датчики линии, назначение и функции	1				
229	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1				
230	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1				
231	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1				
232	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1				
233	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1				
234	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1				

235	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1				
236	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1				
237	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1				
238	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1				
239	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1				
240	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1				
241	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1				
242	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1				
243	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1				
244	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1				
245	Практическая работа «Управление несколькими	1				

	сервомоторами»					
246	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1				
247	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1				
248	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1				
249	Движение модели транспортного робота	1				
250	Движение модели транспортного робота	1				
251	Движение модели транспортного робота	1				
252	Движение модели транспортного робота	1				
253	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1				
254	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1				
255	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1				
256	Практическая работа «Проведение испытания,	1				

	анализ разработанных программ»					
257	Учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1				
258	Учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1				
259	Учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1				
260	Учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1				
261	Учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1				
262	Учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1				
263	Учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели	1				

	робота					
264	Учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1				
265	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1				
266	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1				
267	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1				
268	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1				
269	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.	1				
270	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.	1				
271	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в	1				

	машиностроении и др.					
272	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		272	0	0		

